

Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 28.09.2018

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского района»
Е.В. Казанцева

кр. д. от 01.10.2018

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»
группы кратковременного пребывания
«Ступеньки к школе»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Устюжина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол №_____ от_____

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского района»
_____ Е.В. Казанцева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»
группы кратковременного пребывания
«Ступеньки к школе»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Устюжина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Кыра, 2018г.

СОГЛАСОВАНО»

Методист МБУ ДО

«Дом творчества Кыринского района»

_____ Казанцева Н.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами

Данная программа исправлена и дополнена: _____
(дата)

Программа рассмотрена на педагогическом совете МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района».

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201 г.

Выписка из решения:

Принять дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу « Грамотейка » за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся педагога дополнительного образования Устюжиной Юлии Сергеевны.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
Пояснительная записка	4
Направленность (профиль) программы	5
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Срок освоения программы	7
Объём программы	7
Режим занятий	8
Формы обучения	8
Виды занятий	8
Цель и задачи программы	9
Содержание	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Планируемые результаты	12
 Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	 14
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	25
Формы аттестации	25
Оценочные материалы	27
Методические материалы	28
Список литературы	33
 Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из важнейших задач при работе с детьми дошкольного возраста – формирование правильной устной речи детей. Ведущие учёные (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Г.Е.Чиркина, И.К.Колпаковская, А.В.Ястебова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом на языках, письменность которых построена по звукобуквенному принципу. Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д. Б. Эльконина, А.Р.Лурия, Д.Н.Богоявленского, Ф.А.Сохина, А.Г.Тамбовцевой, Г.А.Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка. строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии», говорил Д. Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка. полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преимущественности развития речи и обучения грамоте дошкольников составлена данная

общеразвивающая программа, которая реализуется в системе учреждения дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Направленность (профиль) программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку ориентирована на максимально полное личностное развитие. Считается, что способствуя формированию личности, стремящейся к высокому качеству жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы, тем самым, помогаем ребенку легко адаптироваться в условиях быстро изменяющегося современного мира и осознать своё место в нём. Именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Успешность ее становления зависит и от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе «примерки»

постоянно расширяющегося мира к его небольшому жизненному опыту, и от того насколько ребенок в состоянии изложить то, что его интересует или озадачивает. Для того чтобы правильно изложить суть вопроса, или дать самому ответ на вопрос, ребенку необходимо овладеть необходимым уровнем речевого развития. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, формирование и развитие его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Отличительные особенности программы.

Программа «Грамотейка». Речевая деятельность детей 6-7 лет», это интегрированный курс, который представляет собой знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте. Параллельно проводится исправление

звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются. Игры, стихи, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Краткая характеристика речевого развития детей 6-7 лет

К 6-7 годам ребенок должен правильно и четко говорить все звуки речи, правильно составлять предложения, в которых преобладают существительные, глаголы, прилагательные, наречия, причастия, союзы. В этом возрасте дети могут из увиденного или услышанного сделать вывод, например, прослушав сказку. Описывает серии картинок или сам придумывает рассказ. Может читать. Происходит дальнейшее развитие грамматической, лексической, звуковой сторон речи. Совершенствуется монологическая и диалогическая речь, фразовая речь. Бурно развивается мышление, внимание, память. Ребенок учится рассуждать.

Объем и срок освоения программы

Программа «Грамотейка» Речевая деятельность детей 6-7 лет» рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 144 учебных часа.

Уровень освоения программы

Стартовый (общекультурный), который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала в рамках группового обучения. Предполагает развитие познавательных интересов и творческих потребностей детей дошкольного возраста, социализацию и расширение кругозора, уровня информированности в области речевого развития, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Форма обучения – очная (в соответствии с возрастными особенностями учащихся студии раннего развития). Очная форма обучения предполагает посещение занятий по расписанию, установленному в группе; построена на непосредственном, личном общении детей дошкольного возраста с педагогом в процессе организации различных видов детской деятельности. Это форма является самой благоприятной, так как развивает коммуникативные навыки ребенка, приучает его к жизни в коллективе со сверстниками и взрослыми и общению с самыми разными людьми. Главным

результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности в коллективе сверстников под руководством педагога.

Формы организации образовательного процесса

Важнейшей формой организации обучения речи и языку считаются специальные занятия, на которых ставят и целенаправленно решают определенные задачи речевого развития детей. Процесс обучения вносит в речевое развитие детей такие качества, которые в обычных условиях развиваются слабо. На занятиях внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных языковых явлениях, которые постепенно становятся предметом его осознания. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Основные виды занятий

- практические занятия
- игровые занятия
- комплексные занятия
- выполнение самостоятельной работы

Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.

Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Это могут быть тематические занятия, занятия в рамках проекта. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает групповые занятия с детьми группы кратковременного пребывания Дома творчества. Комплектация групп – разновозрастная. Принимаются дети 6-7 лет. Количество детей в группе- 10-12 человек. Состав группы постоянный. Комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляющиеся в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. (СанПин — пункт 1.12).

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для личностной, социально-психологической и эмоциональной готовности к школьному обучению через овладение навыками правильной устной речи.

Задачи

Образовательные (предметные):

- подготовка к формированию универсальных учебных действий через расширение словарного запаса детей, активизирование его в самостоятельных высказываниях;
- совершенствование и уточнение грамматического строя речи;
- совершенствование звуковой культуры речи.

Личностные:

- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развитие инициативы, самостоятельности, активности, способности к самоконтролю, самооценке.

Метапредметные:

Познавательные

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие дифференцированного восприятия, аналитического мышления, возможности логического запоминания, сенсомоторной координации.

Коммуникативные

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- совершенствование речи как средства общения и получения информации;
- развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Регулятивные

- развитие умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- формирование способности ставить цель, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- формирование умения самому оценивать свою деятельность;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Слово				
1.1.	Слова разных частей речи.	1	1	2	Наблюдение, беседа
1.2.	Словообразование.	1	-	1	Наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Звук.				
2.1.	Слово-звук.	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.	Раздел 3. Грамматический строй речи.				
3.1.	Звуковой анализ слов.	3	9	12	Наблюдение, беседа
3.2.	Предложение.	1	-	1	Наблюдение, беседа
3.3.	Знакомство с гласными буквами.	-	9	9	Наблюдение, беседа
3.4..	Знакомство с согласными буквами		23	23	Наблюдение, беседа
4.	Раздел 4. Связная речь.				
4.1.	Составление рассказов по картинкам.	10	51	61	Наблюдение, беседа
5.	Раздел 5. Подготовка руки к письму.				
5.1.	Графический диктант	-	32	32	Наблюдение, беседа
	Итого	17	127	144	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Слово

Тема 1.1. Слова разных частей речи.

Теория: Происхождение слов.

Практика: Упражнения на поиск в рассказе многозначных и обществоведческих слов.

Тема 1.2. Словообразование.

Теория: Изменение слов: с помощью окончаний и суффиксов; изменение глаголов по временам.

Практика: Дидактические игры на подбор рифмующихся слов.

Раздел 2. Звук.

Тема 2.1. Слово-звук.

Теория: Понятие «звук» (речевой).

Практика: Придумывание слов с заданным звуком.

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Тема 3.1. Звуковой анализ слов.

Теория: Схема звукового анализа.

Практика: Выделение гласных звуков и обозначение их буквами. Звуковой анализ слов различной сложности.

Тема 3.2. Предложение.

Теория: Слово и предложение.

Практика: Распознавание предложений длинных и коротких, придумывание предложения с заданным словом. Деление предложения на слова.

Тема 3.3. Гласные звуки и буквы.

Практика: Знакомство с гласными звуками и буквами.

Тема 3.3. Согласные звуки и буквы.

Практика: Знакомство с согласными звуками и буквами.

Раздел 4. Связная речь.

Тема 4.1. Пересказ.

Практика: Пересказ: народной сказки; рассказа; с опорой на картинку.

Тема 4.2. Составление рассказов по картинкам.

Практика: Составление рассказа: по серии картин; из личного опыта.

Раздел 5. Подготовка руки к письму.

Тема 5.1. Письмо букв.

Практика: Графический диктант.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты

Теоретическая подготовка:

- имеет представление о словоизменении;
- имеет представление о звуковом анализе слов;

Практическая подготовка:

- употребляет разные части речи точно по смыслу;
- использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- умеет задавать вопросы и отвечать на них;
- составляет рассказы о предмете, картине и небольшие сказки;
- хорошо определяет звуковой состав слова;
- различает понятия: звук, слог, слово, предложение; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. хорошо различает гласные и согласные буквы;
- различает твердые и мягкие согласные;

Личностные результаты:

- владеет элементарными навыками самообслуживания; проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр с небольшой группой детей;
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- формируется внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение: (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- имеет осмысленное представление об учебной деятельности;
- проявляет уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- способен оценивать свое поведение и поступки, имеет понятие об основных моральных нормах и правилах;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать; интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Коммуникативные:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);
- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом и сверстниками.

Регулятивные:

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Знакомства с нашими героями Игрушки.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
2	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Игрушки (Звуки)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
3	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звуки . буквы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
4	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Слова и звуки.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
5	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Части тела	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
6	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Части тела (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
7	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (А)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
8	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква А. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
9	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Осень.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
10	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Осень (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
11	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (О)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
12	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква О. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
13	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

14	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи (Продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
15	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (У)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
16	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква (У)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
17	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Фрукты.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
18	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Фрукты (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
19	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Ы)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
20	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ы. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
21	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи- фрукты	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
22	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (И)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
23	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква И. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
24	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Геометрические фигуры	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
25	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
26	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Дом	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
27	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Э)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
28	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Э. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
29	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Мебель	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

30	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Мебель.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
31	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Гласные звуки.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
32	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Электроприборы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
33	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Электрические приборы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
34	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Семья.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
35	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Семья (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
36	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (М) Согласные звуки. Слоги	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
37	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Посуда	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
38	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [М`]. Твердые и мягкие согласные	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
39	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Посуда (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
40	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква М. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
41	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Рабочие инструменты.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
42	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (К)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
43	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Головные уборы.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
44	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [К`]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
45	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Головные уборы (Продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
46	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква К. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
47	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Одежда	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
48	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (П)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
49	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Одежда (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
50	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [П`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
51	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Обувь	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
52	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Буква П. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

53	декабрь		9.30-10.30	групповая		Обувь (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
54	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Н)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
55	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Зима.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
56	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звук [Н`]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
57	декабрь		9.30-10.30	групповая		Буква Н. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
58	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звери.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
59	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Л)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
60	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звери (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
61	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звук [Л']	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
62	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Л. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
63	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Домашние животные	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
64	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Домашние животные (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
65	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звуки [В] и [В`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
66	декабрь		9.30-10.30	групповая		Буква В. Графический диктант.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
67	декабрь		9.30-10.30	групповая		Птицы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
68	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Т)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

69	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Птицы (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
70	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Т`]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
71	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Т. графический диктант.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
72	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Животные жарких стран.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
73	январь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Ж)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
74	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ж. Графический диктант.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
75	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Рыбы.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
76	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Щ'].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
77	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Щ. Графический диктант.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
78	январь		9.30-10.30	групповая	1	Хлебные продукты	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
79	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Молочные продукты	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
80	Январь		9.30-10.30	групповая		Звуки [Б] и [Б']	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
81	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Б. Графический диктант.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
82	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Мясные продукты	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
83	январь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Ф)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
84	январь		9.30-10.30	групповая	1	Магазины	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
85	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ф`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

86	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ф. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
87	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Наземный транспорт.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
88	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Р]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
89	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Водный транспорт	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
90	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Р`]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
91	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Воздушный транспорт	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
92	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Р. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
93	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Город	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
94	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Город (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
95	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звуки [Г] и [Г`]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
96	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Г. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
97	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Почта	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
98	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ч]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
99	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ч. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
100	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Театр, музыкальные инструменты.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
101	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Щ'].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
102	Март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Щ. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
103	Март		9.30-10.30	групповая		Спорт	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

104	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [С]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
105	март		9.30-10.30	групповая	1	Весна	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
106	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [С`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
107	Март		9.30-10.30	групповая	1	Буква С. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
108	Март		9.30-10.30	групповая	1	Весна (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
109	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ц]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
110	март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ц. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
111	Март		9.30-10.30	групповая		Профессии	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
112	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Х].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
113	Март		9.30-10.30	групповая	1	Профессии (продолжение)	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
114	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Х'].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
115	март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Х. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
116	март		9.30-10.30	групповая	1	Детский сад	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
117	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Лес. Деревья.	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
118	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звуки [Д] и [Д'].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
119	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Д. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
120	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Плоды и семена	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

121	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ш]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
122	апрель		9.30-10.30	групповая	1	Грибы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
123	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ш. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
124	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Садовые Цветы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
125	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [З].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
126	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Полевые цветы	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
127	Апрель		9.30-10.30	групповая		Звук [З`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
128	апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква З. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
129	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Насекомые	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
130	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Лето	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
131	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
132	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Й. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
133	Май		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`О]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
134	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ё. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
135	Май		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`У]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
136	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ю. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

137	Май		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`А].	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
138	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Я. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
139	Май		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`Э]	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
140	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Е. Графический диктант	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
141	Май		9.30-10.30	групповая	1	Ягоды	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
142	май		9.30-10.30	групповая	1	Прощание	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
143	Май		9.30-10.30	групповая	1	Страна Азбука	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
144	май		9.30-10.30	групповая	1	Итоговое занятие	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

Календарный учебный график программы « Граматейка»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия		Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Знакомства с нашими героями Игрушки.	Р.р. Стр.21-22 Прописи Ч 1.Стр.1-3	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
2	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Игрушки (Звуки)	Р.р. Стр. 22-23 Прописи Ч.1. Стр.4-5	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
3	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звуки . буквы	Об.гр. Стр.18-19 Прописи Ч. 3. Стр. 1. Занятие 1	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
4	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Слова и звуки.	Об.гр. Стр.20-21 Прописи Ч. 3. Стр. 2-3 Занятие 2	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
5	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Части тела	Р.р Стр.25-26 Прописи Ч.1. Стр.6-7 Занятие 3	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
6	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Части тела (продолжение)	Р.р. Стр. 26-27 Прописи Ч. 1 Стр.8-9 Занятие 4	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
7	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (А)	Об.гр. Стр. 21-23 Прописи Ч. 3. Стр. 4-5 Занятие 3	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
8	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква А. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
9	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Осень.	Р.р. Стр. 28-29 Прописи Ч. 1. Стр. 10-11 Занятие 5	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
10	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Осень (продолжение)	Р.р. Стр. 29-31 Прописи Ч. 1. Стр.12-13 Занятие 6	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
11	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (О)	Об.гр. Стр. 21-23 Прописи Ч.3. Стр.6-7 Занятие 4	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
12	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква О. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
13	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи	Р.р.	Кабинет № 7	Беседа.

							Стр. 31-33 Прописи Ч.1. Стр. 14-15 Занятие 7		Наблюдение
14	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи (Продолжение)	Р.р. Стр. 31-33 Прописи Ч.1. Стр. 16-17 Занятие 8	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
15	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (У)	Об. Гр. Стр.33-35 Прописи Ч.3. Стр. 16-17 Занятие 9	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
16	сентябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква (У)		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
17	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Фрукты.	Р.р. Стр.35-37 Прописи Ч.1. Стр. 18-19 Занятие 9	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
18	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Фрукты (продолжение)	Р.р. Стр.37-38 Прописи Ч.1. Стр. 20-21 Занятие 10	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
19	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Ы)	Об.гр. Стр. 30-31 Прописи Ч.3. Стр. 12-13 Занятие 7	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
20	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ы. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
21	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Овощи- фрукты	Р.р. Стр. 39-41 Прописи Ч.1. Стр. 22-23 Занятие 11	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
22	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (И)	Об.гр. Стр.28-30 Прописи Ч.3. Стр. 10-11 Занятие 6	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
23	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква И. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
24	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Геометрические фигуры	Р.р Стр. 41-42 Прописи Ч.1. Стр. 22-25 Занятие 12	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
25	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.	Р.р. Стр.43-44 Прописи Ч.1. Стр. 26-27 Занятие 13	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
26	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Дом	Р.р.	Кабинет № 7	Беседа.

							Стр. 45-47 Прописи Ч.1. Стр. 28-29 Занятие 14		Наблюдение
27	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (Э)	Об.гр. Стр.25-27 Прописи Ч.3. Стр. 8-9 Занятие 5	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
28	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Э. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
29	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Мебель	Р.р. Стр.47-49 Прописи Ч.1. Стр. 30-13 Занятие 15	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
30	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Мебель.	Р.р. Стр. 49-51 Прописи Ч.1. Стр. 32-33 Занятие 16	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
31	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Гласные звуки.	Об.гр. Стр.35-37 Прописи Ч.3. Стр. 18-19 Занятие 10	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
32	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Электроприборы	Р.р. Стр.51-53 Прописи Ч.1. Стр. 34-35 Занятие17	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
33	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Электрические приборы	Р.р. Стр. 54-55 Прописи Ч.1. Стр. 36-37 Занятие 18	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
34	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Семья.	Р.р. Стр.55-57 Прописи Ч.1. Стр. 38-39 Занятие 19	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
35	октябрь		9.30-10.30	групповая	1	Семья (продолжение)	Р.р. Стр.57-59 Прописи Ч.1. Стр. 40-41 Занятие 20	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
36	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (М) Согласные звуки. Слоги	Об.гр. Стр.37-39 Прописи Ч.3. Стр. 20-21 Занятие 11	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
37	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Посуда	Р.р. Стр.59-61 Прописи Ч.1. Стр. 42-43 Занятие 21	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
38	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные	Об.гр. Стр.39-41 Прописи Ч.3. Стр. 22-23 Занятие 12	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

39	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Посуда (продолжение)	Р.р. Стр.61-64 Прописи Ч.1. Стр. 44-45 Занятие 22	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
40	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква М. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
41	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Рабочие инструменты.	Р.р. Стр.64-66 Прописи Ч.1. Стр. 46-47 Занятие 23	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
42	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (К)	Об.гр. Стр.53-54 Прописи Ч.3. Стр. 36-37 Занятие 19	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
43	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Головные уборы.	Р.р. Стр.66-68 Прописи Ч.1. Стр. 48-49 Занятие 24	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
44	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [К']	Об.гр. Стр.55-56 Прописи Ч.3. Стр. 38-39 Занятие 20	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
45	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Головные уборы (Продолжение)	Р.р. Стр.68-69 Прописи Ч.1. Стр. 50-51 Занятие 25	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
46	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Буква К. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
47	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Одежда	Р.р. Стр.70-72 Прописи Ч.1. Стр. 52-53 Занятие 26	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
48	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук (П)	Об.гр. Стр.45-47 Прописи Ч.3. Стр. 28-29 Занятие 15	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
49	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Одежда (продолжение)	Р.р. Стр.72-74 Прописи Ч.1. Стр. 54-55 Занятие 27	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
50	ноябрь		9.30-10.30	групповая	1	Звук [П'].	Об.гр. Стр.47-49 Прописи Ч.3. Стр. 30-31 Занятие 16	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
51	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Обувь	Р.р. Стр.74-76 Прописи Ч.1. Стр. 56-57 Занятие 28	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
52	ноябрь		9.30-10.30	групповая		Буква П. Графический		Кабинет № 7	Беседа.

						диктант			Наблюдение
53	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Обувь (продолжение)</i>	Р.р. Стр.76-78 Прописи Ч.1. Стр. 58-59 Занятие 29	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
54	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук (Н)</i>	Об.гр. Стр.41-43 Прописи Ч.3. Стр. 24-25 Занятие 13	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
55	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Зима.</i>	Р.р. Стр. 78-80 Прописи Ч.1. Стр. 60-61 Занятие 30	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
56	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Звук [Н']</i>	Об.гр. Стр.43-45 Прописи Ч.3. Стр. 26-27 Занятие 14	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
57	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Буква Н. Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
58	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Звери.</i>	Р.р. Стр. 81-83 Прописи Ч.1. Стр. 62-63 Занятие 31	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
59	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук (Л)</i>	Об.гр. Стр.76-77 Прописи Ч.4. Стр. 1-3 Занятие 32	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
60	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Звери (продолжение)</i>	Р.р. Стр. 83-85 Прописи Ч.1. Стр. 64 Занятие 32	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
61	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Звук [Л']</i>	Р.р. Стр. 83-85 Прописи Ч.4. Стр. 4-5 Занятие 33 Прописи Ч.4. Стр. 4-5 Занятие 33	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
62	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Буква Л. Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
63	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Домашние животные	Р.р. Стр. 86-88 Прописи Ч.2. Стр. 1 Занятие 33	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
64	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	Домашние животные (продолжение)	Р.р. Стр.88-90 Прописи Ч.2. Стр. 2-3 Занятие 34	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
65	декабрь		9.30-10.30	групповая		Звуки [В] и [В'].	Об.гр. Стр. 81-83 Прописи Ч.4. Стр. 8-9	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

							Занятие 35			
66	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Буква В. Графический диктант.</i>			Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
67	декабрь		9.30-10.30	групповая		<i>Птицы</i>	Р.р. Стр.90-91 Прописи Ч.2. Стр. 4-5 Занятие 35		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
68	декабрь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук (Т)</i>	Об.гр. Стр. 49-51 Прописи Ч.3. Стр. 32-33 Занятие 17		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
69	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Птицы (продолжение)</i>	Р.р. Стр.92-94 Прописи Ч.2. Стр. 6-7 Занятие 36		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
70	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Т']</i>	Об.гр. Стр. 51-53 Прописи Ч.3. Стр. 34-35 Занятие 18		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
71	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Буква Т. графический диктант.</i>			Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
72	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Животные жарких стран.</i>	Р.р. Стр.95-97 Прописи Ч.2. Стр. 8-9 Занятие 37		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
73	январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук (Ж)</i>	Об.гр. Стр. 115-116 Прописи Ч.3. Стр. 48-49 Занятие 55		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
74	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Буква Ж. Графический диктант.</i>			Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
75	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Рыбы.</i>	Р.р. Стр.98-99 Прописи Ч.2. Стр. 10-11 Занятие 38		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
76	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Щ].</i>	Об.гр. Стр.86-88 Прописи Ч.4. Стр. 14-15 Занятие 38		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
77	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Буква Щ. Графический диктант.</i>			Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
78	январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Хлебные продукты</i>	Р.р. Стр.100-102 Прописи Ч.2. Стр. 12-13 Занятие 39		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
79	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Молочные продукты</i>	Р.р. Стр.102-104 Прописи Ч.2. Стр. 14-15		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

							Занятие 40		
80	Январь		9.30-10.30	групповая		Звуки [Б] и [Б']	Об.гр. Стр.89-91 Прописи Ч.4. Стр. 18-19 Занятие 40	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
81	Январь		9.30-10.30	групповая	1	Буква Б. <i>Графический диктант.</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
82	Январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Мясные продукты</i>	Р.р. Стр.104-106 Прописи Ч.2. Стр. 16-17 Занятие 41	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
83	январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук (Ф)</i>	Об.гр. Стр.62-63 Прописи Ч.3. Стр. 46-47 Занятие 24	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
84	январь		9.30-10.30	групповая	1	<i>Магазины</i>	Р.р. Стр.106-108 Прописи Ч.2. Стр. 18-19 Занятие 42	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
85	февраль		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Ф].</i>	Об.гр. Стр.63-65 Прописи Ч.4. Стр. 48-49 Занятие 25	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
86	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ф. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
87	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	<i>Наземный транспорт.</i>	Р.р. Стр.108-111 Прописи Ч.2. Стр. 20-21 Занятие 43	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
88	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Р]	Об.гр. Стр.118-119 Прописи Ч.4. Стр. 52-53 Занятие 57	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
89	февраль		9.30-10.30	групповая	1	<i>Водный транспорт</i>	Р.р. Стр.111-113 Прописи Ч.2. Стр. 22-23 Занятие 44	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
90	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Р']	Об.гр. Стр.120-121 Прописи Ч.4. Стр. 54-55 Занятие 58	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
91	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Воздушный транспорт	Р.р. Стр.113-115 Прописи Ч.2. Стр. 24-25 Занятие 45	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
92	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Р. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

93	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Город	Р.р. Стр.115-117 Прописи Ч.2. Стр. 26-27 Занятие 46	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
94	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Город (продолжение)	Р.р. Стр.117-119 Прописи Ч.2. Стр. 428-29 Занятие 47	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
95	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звуки [Г] и [Г']	Об.гр. Стр.103-105 Прописи Ч.4. Стр. 34-35 Занятие 48	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
96	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Г. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
97	февраль		9.30-10.30	групповая	1	Почта	Р.р. Стр.119-121 Прописи Ч.2. Стр. 30-31 Занятие 48	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
98	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ч]	Об.гр. Стр.85-86 Прописи Ч.4. Стр. 12-13 Занятие 37	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
99	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ч. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
100	Февраль		9.30-10.30	групповая	1	Театр, музыкальные инструменты.	Р.р. Стр.121-123 Прописи Ч.2. Стр. 32-33 Занятие 49	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
101	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Щ].	Об.гр. Стр.86-88 Прописи Ч.4. Стр. 14-15 Занятие 38	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
102	Март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Щ. Графический диктант		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
103	Март		9.30-10.30	групповая		Спорт	Р.р. Стр.123-126 Прописи Ч.2. Стр. 34-35 Занятие 50	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
104	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [С]	Об.гр. мартСтр.96-98 Прописи Ч.4. Стр. 26-27 Занятие 44	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
105	март		9.30-10.30	групповая	1	Весна	Р.р. Стр.126-128 Прописи Ч.2. Стр. 36-37 Занятие 51	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

106	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [С']. Об.гр. Стр.98-100 Прописи Ч.4. Стр. 28-29 Занятие 45	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
107	Март		9.30-10.30	групповая	1	Буква С. <i>Графический диктант</i>	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
108	Март		9.30-10.30	групповая	1	Весна (продолжение) Р.р. Стр.128-130 Прописи Ч.2. Стр. 38-39 Занятие 52	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
109	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ц] Об.гр. Стр.100-101 Прописи Ч.4. Стр. 30-31 Занятие 46	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
110	март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ц. <i>Графический диктант</i>	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
111	Март		9.30-10.30	групповая		Профессии Р.р. Стр.130-132 Прописи Ч.2. Стр. 40-41 Занятие 53	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
112	Март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Х]. Об.гр. Стр.56-58 Прописи Ч.3. Стр. 40-41 Занятие 21	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
113	Март		9.30-10.30	групповая	1	Профессии (продолжение) Р.р. Стр.132-134 Прописи Ч.2. Стр. 42-42 Занятие 54	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
114	март		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Х']. Об.гр. Стр.58-60 Прописи Ч.3. Стр. 42-43 Занятие 22	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
115	март		9.30-10.30	групповая	1	Буква Х. <i>Графический диктант</i>	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
116	март		9.30-10.30	групповая	1	Детский сад Р.р. Стр.134-136 Прописи Ч.2. Стр. 44-45 Занятие 55	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
117	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Лес. Деревья. Р.р. Стр.134-136 Прописи Ч.2. Стр. 46-47 Занятие 56	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
118	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звуки [Д] и [Д']. Об.гр. Стр.93-94 Прописи Ч.4. Стр. 22-23 Занятие 42	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
119	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Д. <i>Графический диктант</i>	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

120	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Плоды и семена	Р.р. Стр.138-140 Прописи Ч.2. Стр. 48-49 Занятие 57	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
121	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Ш]	Об.гр. Стр.112-113 Прописи Ч.4. Стр. 42-43 Занятие 53	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
122	апрель		9.30-10.30	групповая	1	Грибы	Р.р. Стр.141-143 Прописи Ч.2. Стр. 50-51 Занятие 58	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
123	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ш. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
124	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Садовые Цветы	Р.р. Стр.143-145 Прописи Ч.2. Стр. 52-53 Занятие 59	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
125	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [З].	Об.гр. Стр.107-108 Прописи Ч.4. Стр. 38-39 Занятие 50	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
126	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Полевые цветы	Р.р. Стр.145-147 Прописи Ч.2. Стр. 54-55 Занятие 60	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
127	Апрель		9.30-10.30	групповая		Звук [З`].	Об.гр. Стр.108-110 Прописи Ч.4. Стр. 40-41 Занятие 51	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
128	апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква З. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
129	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Насекомые	Р.р. Стр.147-149 Прописи Ч.2. Стр. 56-57 Занятие 61	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
130	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Лето	Р.р. Стр.149-151 Прописи Ч.2. Стр. 58-59 Занятие 62	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
131	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й].	Об.гр. Стр.65-67 Прописи Ч.3. Стр. 450-51 Занятие 26	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
132	Апрель		9.30-10.30	групповая	1	Буква Й. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
133	Май		9.30-10.30	групповая	1	Звук [Й`О]	Об.гр. Стр.67-68	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

							Прописи Ч.3. Стр. 52-53 Занятие 27		
134	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ё. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
135	Май		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Й`У]</i>	Об.гр. Стр.68-70 Прописи Ч.3. Стр. 54-55 Занятие 28	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
136	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Ю. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
137	Май		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Й`А].</i>	Об.гр. Стр.70-72 Прописи Ч.3. Стр. 56-57 Занятие 29	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
138	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Я. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
139	Май		9.30-10.30	групповая	1	<i>Звук [Й`Э]</i>	Об.гр. Стр.72-74 Прописи Ч.3. Стр. 48-59 Занятие 30	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
140	май		9.30-10.30	групповая	1	Буква Е. <i>Графический диктант</i>		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
141	Май		9.30-10.30	групповая	1	Ягоды	Р.р. Стр.151-153 Прописи Ч.2. Стр. 60-61 Занятие 63	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
142	май		9.30-10.30	групповая	1	Прощание	Р.р. Стр.153-154 Прописи Ч.2. Стр. 62-63 Занятие 64	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
143	Май		9.30-10.30	групповая	1	Страна Азбука	Об.гр. Стр.124-126 Кабинет № 7 Прописи Ч.4. Стр. 58-64 Занятие 60	Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение
144	май		9.30-10.30	групповая	1	Итоговое занятие		Кабинет № 7	Беседа. Наблюдение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 6 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка;
- школьная доска;
- стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методических пособий;
- ТСО: ноутбук, фотоаппарат.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Грамотейка» Речевая деятельность детей 6-7 лет», организованная совместная деятельность педагога с детьми должна иметь большой иллюстративный материал. Всё это осуществляется с помощью компьютерной техники с её мультимедийными возможностями, а также с использованием интернет ресурсов (подбор детских картинок-раскрасок для иллюстраций загадок, пословиц; при разработке дидактического материала к занятиям).

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог, имеющий педагогическое образование и профессиональную переподготовку.

Информационные, методические и иные ресурсы

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- информация (из сети Интернет, работа на малых педагогических советах и методических объединениях, работа с литературой, энциклопедиями и др.).

Формы аттестации

Результаты освоения Программы формулируются с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) через раскрытие динамики создания предпосылок к формированию универсальных учебных действий, через расширение словарного запаса детей, активизации его в самостоятельных высказываниях, совершенствование основных навыков владения пишущим инструментом и некоторых графических навыков, развитие навыков общения с детьми и взрослыми в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

У детей старшего дошкольного возраста мы создаём предпосылки для формирования универсальных учебных действий и выделяем их в три основные группы: создание предпосылок для формирования личностных УУД, метапредметных УУД, общеучебных УУД.

В соответствии с этим можно выделить три группы результатов освоения образовательной программы:

- **Учебные, фиксирующие предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в начале и в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы с учетом Целевых ориентиров развития ребенка. (Приложение 5, 7).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Виды диагностики

- Беседа
- Наблюдение.

Этапы диагностики

- ***Первоначальная диагностика*** проводится с группой учащихся на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь) и призвана выявить уровень речевого развития и обеспечить выбор оптимального содержания, методики преподавания.
- ***Итоговая диагностика*** осуществляется в конце года. Данная диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов. (Приложение 2)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ работы педагога составляется в конце каждого учебного года;
- журнал посещаемости ведется педагогом на каждом занятии;
- методические разработки по формам мониторинга (задания для творческих работ по темам программы и проч.);
- ведомость итоговых результатов освоения программы и педагогической диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по выполнению образовательной программы (в конце учебного года);
- конспекты открытых занятий;

Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка.

Оценка индивидуального развития детей по каждой теме в рамках авторской педагогической диагностики опирается на целевые ориентиры ФГОС в области речевого развития, соответственно возрасту учащихся (Приложение 4, 5).

В основу оценки личностных, метапредметных, предметных УУД взята технология обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым (Приложение 3).

Учитывая возрастные особенности детей, оценка учащихся проводится по десятибалльной шкале, но уровень освоения программы может считаться хорошим уже тогда, когда ребенок:

- Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.
- Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

Материалы для диагностики предметных результатов составлены на основе технологии обученности учащихся, предложенной В.П. Симоновым (Приложение 4).

Для диагностики образовательных результатов обучающихся можно использовать:

« Методику определения результатов образовательной деятельности детей» Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В. и методические рекомендации по организации мониторинга результативности образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает групповые занятия с детьми. Комплектация групп – одновозрастная. Принимаются дети 6-7 лет. Количество детей в группе 10-12 человек. Состав группы постоянный. Комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляющиеся в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. (СанПин — пункт 1.12).

Набор детей осуществляется в начале года по заявлению родителей (законных представителей ребенка); зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием. Занятия в группах проходят 4 раза в неделю по 30 мин.(1 академический час). Реализация учебных планов в определенных группах строится в зависимости от имеющихся базовых знаний детей и уровня их познавательного развития, от возраста учащихся, от общей нагрузки в соответствии с программой группы и занятости детей.

Описание используемых методик и технологий

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием наглядного материала. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка дошкольника является игра. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Педагогические технологии

- технология игровой деятельности - игровая деятельность в дошкольном возрасте – ведущая деятельность.
- технология развивающего обучения - основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.
- технология проблемного обучения — это форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

- здоровьесберегающая технология - технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз;

Методы обучения

- информативно - рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- метод проблемного изложения материала.

В информационно – рецептивный метод включаются следующие **приемы**:

- рассматривание;
- наблюдение;
- показ педагога.

Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ;
- художественное слово.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:

- прием повтора;
- выполнение формообразующих движений рукой.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить ни какую-либо часть, а всю работу.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.

Формы организации учебного занятия

- беседа,
- игра,
- открытое занятие,
- практическое занятие,

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от содержания учебного занятия педагог определяет его форму и выстраивает его структуру. Программой предусмотрено использование групповых и индивидуальных форм работы (в рамках групповых занятий). Для активизации детей и повышения интереса к занятиям используются дидактические и малоподвижные игры, демонстрационный и раздаточный материал. В целях предотвращения переутомления, разнообразные виды деятельности регулярно сменяют друг друга. По мере необходимости проводятся физкультминутки и пальчиковые игры в сочетании с речью. Это не только помогает снять детям эмоциональное напряжение, но и совершенствовать речь, общую моторику и закреплять полученные знания, т.к. физкультминутки связаны с темами занятий.

Структура занятия

1. Вводная часть

- организационный момент – создание положительного эмоционального настроения детей на учебный процесс;
- речевая разминка, включающая в себя упражнения на развитие речевого дыхания, на формирование умения управлять своим голосом);
- развитие дикции (скороговорки, чистоговорки, считалки);
- пальчиковые игры.

2. Основная часть занятия – решение поставленных дидактических задач. Состоит из нескольких этапов:

Первый:

- сообщение темы занятия с помощью соответствующих игровых заданий (приход сказочных героев, отгадывание загадок, чтение отрывков из художественных произведений и т.п.).

Второй:

- групповая работа: над словарем и грамматическим строем речи; игры со звуками; работа над связной речью; овладение элементами грамоты.

Третий:

- закрепление знаний и умений, полученных на занятии, на практике: путем ответов на вопросы; составления описаний, загадок, собственных сказок, рассказов, пересказа; выполнение самостоятельной творческой работы.

3.Заключительная часть – завершающий этап, на котором проходит подведение итога занятия, обобщение знаний детей .

От возрастных особенностей детей дошкольного возраста зависит соотношение совместной образовательной и игровой деятельности: продолжительность игровой деятельности с увеличением возраста дошкольников уменьшается, образовательной – увеличивается.

Обеспечение программы методическими видами продукции

<i>Раздел программы</i>	<i>Методические материалы.</i>
<i>Оборудование.</i>	
Раздел 1. Слово. Раздел 2. Звук. Раздел3. Грамматический строй речи. Раздел 4. Связная речь. Раздел 5. Подготовка руки к письму	Стол, стулья, доска школьная, ноутбук.
<i>Дидактические материалы.</i>	
Раздел 1. Слово. Раздел 2. Звук. Раздел 3. Грамматический строй речи. Раздел 4. Связная речь.	картинки: «Времена года», «Части суток», «Животные», «Птицы», «Цветы», «Профессии», «Имена», «Грибы», «Любимые сказочные герои». «Семья», «Родные», «Игрушки», «Насекомые», «Овощи», «Сказки», «Звери». и др. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет).

	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет).
Раздел 5. Подготовка руки к письму	Прописи для детей дошкольного возраста: «Развиваем моторику руки», «Готовим руки к письму» «От печатных букв к прописным»

Список литературы

1. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики-тетрадь №1. Дрофа 2000.
2. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Грибы, ягоды - речевые задания, стихи.-2003. Школьная пресса.
3. Васильева С. А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи - речевые задания, стихи.-2003. Школьная пресса.
4. Возрастная и педагогическая психология// Сб. стат. М., 1992.

5. Гербова В. В. Учу́сь говорить - для старшего дошкольного возраста. 2000-2003. Просвещение.
6. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет (Учебно-наглядное пособие с методическими рекомендациями). 2003, ВЛАДОС
7. Лурия А.Р.- Об историческом развитии познавательных процессов. — М., 1974.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 2008
9. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», — 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. — 336с
10. Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. - Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль, 2006
11. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008
13. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах. 2003. Совершенство.
14. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-2003, ВЛАДОС.
15. ФГОС ДО (Приказ №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), г. Москва 26. Школа 2100. Дошкольная подготовка.

Интернет ресурсы.

1. https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/online/obrabotka_meropriyatie_test?id=61
2. https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/obrabotka_meropriyatie_test?id=16
3. <http://edcommunity.ru/>
4. <http://www.edcommunity.ru/learn/video/activinspire-obuchayushchiy-vi/>
5. <http://edcommunity.ru/learn/webinar/?type=past>

Литература для педагогов.

1. Кислова Т.Р. Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» к частям 1, 2. — М. : Баласс. — 208 с.
2. Кислова Т.Р. Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» к частям 3, 4. — М. : Баласс. — 190 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). —
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет).

- 5.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет).
- 6.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет).
- 7.Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2010.
- 8.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М., 2005.
- 9.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2011
- 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс,2008.
- 11.Обучение дошкольников грамоте. Под ред. Н.В. Дуровой, М.,2001.
- 12.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
- 13.Придумай слово. Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
- 14.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.,2010.

Педагог дополнительного образования

Устюжина Ю.С.

Приложения

Приложение 1

Инструкция по технике безопасности для педагога студии раннего развития и учащихся.

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации.
2. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка педагог должен оказать ребенку первую помощь.
3. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.

5. Педагог обязан проводить с учащимися инструктажи по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете 3-4 раза в год и фиксировать содержание инструктажа в учебном журнале.

Приложение 2

Итоговые результаты освоения программы

Название программы: «Грамотейка» Речевая деятельность детей 6-7 лет»

Год обучения _____ Педагог _____

	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

Минимальный уровень освоения программы - информационный

Средний уровень освоения программы – репродуктивный

Максимальный уровень освоения программы - творческий

Приложение 3

Результативность освоения образовательной программы (по методике В.П. Симонова)

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.

2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднения, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельные новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 4 Критерии результативности образовательной программы

**«Грамотейка» Речевая деятельность детей 6-7 лет»
(на основании методики В.П. Симонова)**

Уровни освоения программы

	Высокий 5-6 баллов	Средний 3-4 балла	Низкий 1-2 балла
Дети 6-7 лет			
Развитие связно речи и словаря	Употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Умеет задавать вопросы и отвечать на них. Самостоятельно, выразительно, без повторов передает содержание текстов. Составляет рассказы о предмете, картине и небольшие сказки. Владеет диалогической и монологической речью.	Допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Не часто в речи. Использует синонимы, антонимы и обобщающие слова. Владеет диалогической речью, а монологической пользуется неактивно Речетворчество слабо развито. Выразительность речи недостаточна.	Активный словарь беден. Старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Испытывает затруднения при составлении рассказов, требуется помощь взрослого. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. НЕ проявляет речевую активность в общении. В речи использует простые предложения. Слабо владеет диалогической и монологической речью

Грамматический строй речи	Свободно выполняет упражнения на словообразование: образует существительные суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную степень прилагательных, образует однокоренные слова. Хорошо определяет звуковой состав слова.	Образует с помощью взрослого существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную степень прилагательных, не всегда умеет подбирать однокоренные слова. Определяет звуковой состав слова, затрудняется определить звук в середине слова	Допускает ошибки в словообразовании. Не умеет определять звуковой состав слова.
Звуковая культура речи	Владеет всеми звуками русского языка и правильно употребляет их в речи, отчетливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умеет регулировать силу голоса речи.	Ребенок не четко артикулирует звуки в словосочетаниях и словах, фразы произносит не отчетливо, использует интонацию всего предложения и может регулировать силу голоса и темп речи.	Ребенок не произносит некоторые звуки, не умеет регулировать силу голоса и темп речи

Подготовка к обучению грамоте	Хорошо различает гласные и согласные буквы, умеет различать твердые и мягкие согласные. Владеет делением слов на слоги, делением предложений на слова.	Хорошо различает гласные и согласные буквы, умеет различать твердые и мягкие согласные. Владеет делением слов на слоги, делением предложений на слова.	Различает гласные и согласные буквы, умеет различать твердые и мягкие согласные. Делит слова на слоги, предложения на слова после стимулирующей помощи.
-------------------------------	--	--	---

**Педагогическая диагностика уровня освоения программы студии дошкольного развития
«Тропинка к школе»**

Материалы для диагностики предметных результатов составлены на основании методики В.П. Симонова. Разработанные материалы являются составляющей частью единой системы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста студии раннего развития.

Направление – «Грамотейка» Речевая деятельность детей 6-7 лет»

Сроки диагностики - сентябрь / апрель

Цель: выявление уровня сформированности определенных знаний, умений и навыков в области речевого развития (в соответствии с разработанной программой).

Метод диагностики – включенное наблюдение

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий

Параметры:

для детей 6-7 лет

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Подготовка к обучению грамоте.

я:

5-6 баллов - высокий уровень развития (В) 3-4 балла - средний уровень развития (С)
1-2 балла - низкий уровень развития(Н)

Группа «-----» (6 -7 лет)

	Ф.И. ребенка	Сентябрь					Апре					Итоговые данные	
		Баллы					Баллы					Уров ь	Уро нь
												Сент брь	Апр ль
												Н- (%) С - (%) В -0(%)	Н- (%) С - (%) В -0(%)

Целевые ориентиры развития ребенка к концу дошкольного возраста.

Портрет выпускника студии дошкольного развития.

Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуж присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею)

Социальное развитие	1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. 2. Общается со сверстниками, знает правила общения. 3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив. 4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен. 5. Хорошо адаптируется к новой обстановке. 6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого. 7. Не избегает общения.
Речевое развитие	1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка. 2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова. 3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос, ответить на него. 4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения. 5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке. 6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

**Развитие
внимания и
памяти**

7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок) .

1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (и трудна).

2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.